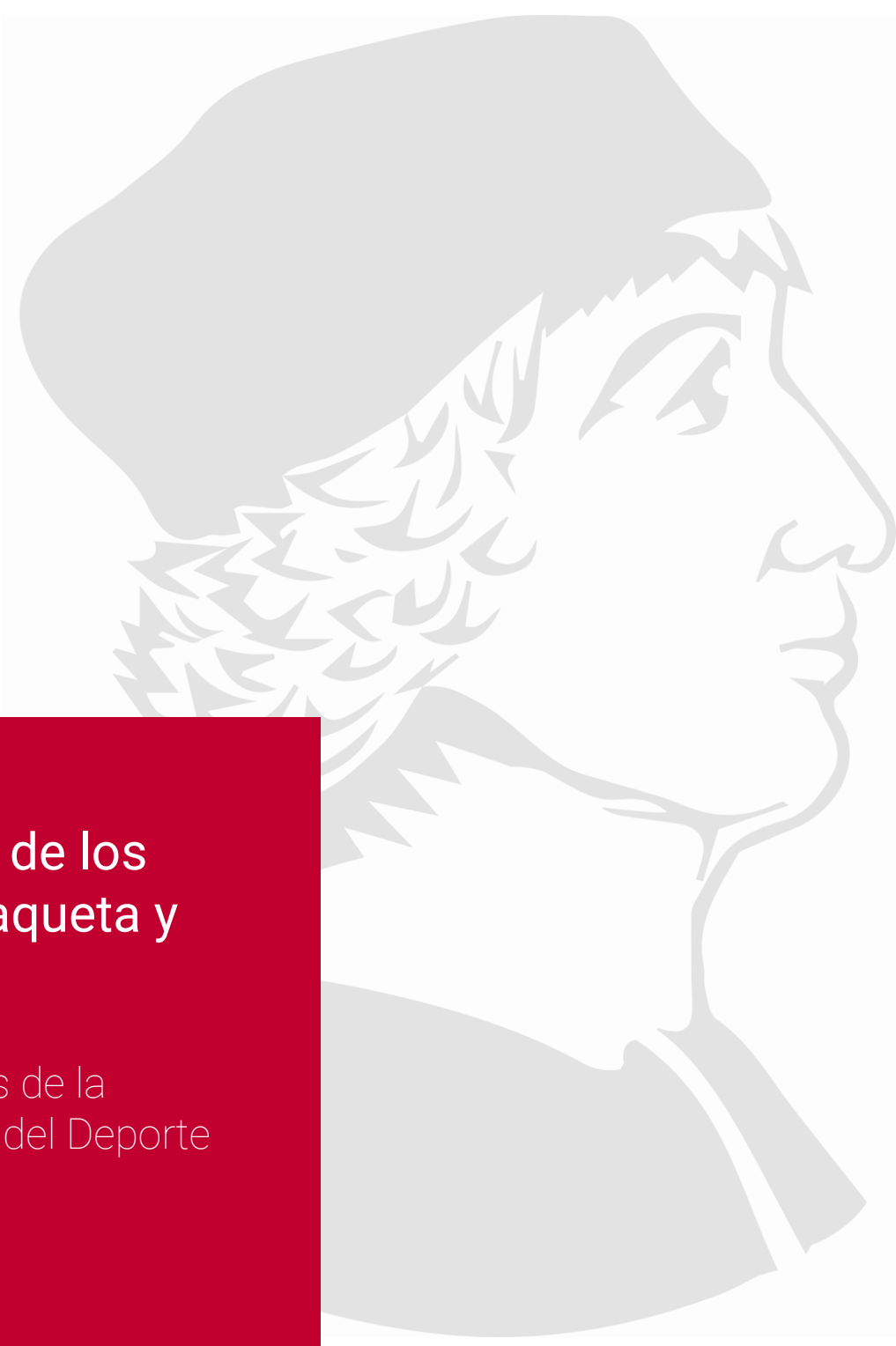




Fundamentos de los deportes de raqueta y su enseñanza

Grado en Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte

Curso 2025/26



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Fundamentos de los deportes de raqueta y su enseñanza.

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano.

Modalidad: Presencial.

Créditos: 6.

Curso: 2º.

Semestre: 4º Semestre.

Profesorado/Equipo Docente: Prf. Jesús Arroyo Reino

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG7: Diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte atendiendo a las características individuales de la población y al contexto dónde se desarrolla.

CG10: Programar, desenvolver y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y ámbitos.

CG12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG13: Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo y la adaptación a las nuevas situaciones.

CG14: Desarrollar el razonamiento crítico y hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional, actuando con respeto a los principios éticos necesarios.

CG15: Demostrar que han desarrollado las habilidades necesarias para la práctica profesional en el ámbito de actividad física y del deporte.

CG16: Utilizar la educación física y el deporte como un medio para formar en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional desempeñe su labor.

CE6: Relacionar desde una perspectiva sociológica e historiográfica, los factores sociales y culturales que influyen en la práctica de la actividad física y deportiva, con las situaciones problemáticas relacionadas con dicha práctica.

CE14: Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y metodologías innovadoras en los diferentes contextos en los que el/la profesional desempeñe su labor.

CE18: Diseñar y desarrollar métodos de entrenamiento específicos para el desarrollo de las cualidades físicas y el perfeccionamiento de las habilidades técnicas y capacidades técnico-tácticas del deportista.

CE21: Conocer e identificar los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa.

CE22: Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

CE24: Conocer y utilizar de forma adecuada el material, el equipamiento y las instalaciones deportivas y saber adecuarlos a las actividades a desarrollar, a los usuarios y a las circunstancias particulares.

CE25: Conocer la organización y la estructura del deporte en sus diferentes niveles y ámbitos, actuando según la legislación correspondiente.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer los fundamentos básicos de las actividades y habilidades deportivas.
- Utilizar la representación gráfica y nomenclatura específica básica de los deportes.
- Conocer y saber aplicar el reglamento de las diferentes disciplinas deportivas.
- Ser capaz de aplicar las disciplinas deportivas en contextos competitivos, educativos y recreativos.
- Conocer y aplicar los recursos y las metodologías más adecuadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de diferentes deportes.
- Diseñar tareas y progresiones para la enseñanza de las habilidades técnicas específicas de los deportes.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

El conocimiento de los Fundamentos de los deportes de raqueta y su enseñanza suponen un eslabón básico necesario para el profesional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Los deportes de raqueta se encuentran entre los deportes más practicados y en las etapas formativas favorecen el desarrollo coordinativo y motriz fundamental para el desarrollo del alumno.

En esta asignatura se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios en relación a los deportes de raqueta que le permita poder desarrollar y estructurar la enseñanza de los mismos.

De igual forma, el alumno aprenderá a identificar y analizar el gesto técnico con el fin de poder corregir y así poder enseñar los movimientos específicos de cada deporte, programando y estructurando el proceso de aprendizaje en grupo o de manera individualizada.

2.3. Contenido detallado

Fundamentos generales de los deportes de raqueta
Fundamentos específicos del tenis
Fundamentos específicos del pádel
Fundamentos específicos del bádminton

2.4. Actividades Formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales	20	100 %
Caso Práctico	8	100 %
Tutorías	14	100 %
Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	16	0 %
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	6	0 %
Estudio individual y trabajo autónomo	50	0 %
Actividades prácticas de campo	36	100%

2.5. Metodologías Docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título.

MD1 - Método expositivo / Clase magistral: Exposición por parte del docente de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del estudiante con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El estudiante dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

MD2 - Resolución de ejercicios y problemas: Planteamiento de situaciones y ejercicios prácticos que el estudiante debe resolver.

MD3 - Método del caso: Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos reales y concretos y propuesta de resolución de los mismos.

MD4 - Realización de trabajos: Elaboración de informes y documentos en los que el estudiante debe realizar labores de búsqueda bibliográfica, recopilación de información, análisis de documentos, análisis de casos, redacción y explicación de conclusiones.

MD5 - Aprendizaje orientado a proyectos: Metodología de aprendizaje llevada a cabo en la realización, organización y diseño de proyectos orientados al ámbito de la actividad física y del deporte.

2.6. Actividades Dirigidas

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares:

- Actividad Dirigida 1 (AD1): *Casos prácticos*. El profesor planteará unas situaciones relacionadas con cada tema y los alumnos deberán resolver los problemas planteados.
- Actividad Dirigida 2 (AD2): *Trabajo grupal. Presentación en clase de un tema*. Se dividirá la clase en grupos de trabajo. Cada grupo presentará un tema asignado de forma aleatoria, siendo estos: historia del tenis, historia del bádminton e historia del pádel.
- Actividad Dirigida 3 (AD3): *Trabajo grupal*. Descripción de los tipos de golpes para cada deporte. Los alumnos de forma grupal, analizarán los distintos tipos de golpes que existen en los diferentes deportes de raqueta y pala, desde un punto de vista técnico y táctico. Deberán apoyarse de secuencias fotográficas realizadas por los propios alumnos en el que explicarán detalladamente todo sobre los tipos de golpes, descripción etc. El trabajo será expuesto en clase posteriormente.
- Actividad Dirigida 4 (AD4): *Actividades prácticas de campo. Cuaderno de sesiones prácticas*. El alumno deberá rellenar un cuaderno con las sesiones prácticas realizadas en clase y creará en grupos una propia relacionada con la enseñanza de un gesto técnico.
- Actividad Dirigida 5 (AD5): *Acceso e investigación sobre contenidos complementarios Búsqueda Bibliográfica*. Cada alumno de forma individual, realizará una búsqueda bibliográfica de un artículo de calidad acerca de nuevas investigaciones sobre alguno de los deportes en cuestión. Presentará un comentario del mismo.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0"

El número de matrículas de honor no podrá exceder de 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
Examen final teórico o trabajo final	50%
Realización de actividades prácticas de campo	20%

Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20%
Examen final teórico/práctico o trabajo final	50%
Realización de actividades prácticas de campo	30%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo. Concretamente, por cada falta de ortografía, se restará 0.1 a la nota final, pudiendo el alumno llegar a suspender el examen.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Aznar Miralles, R. (2014) Los deportes de raqueta: Modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos. Barcelona: Inde.

Aparicio, J.A. y Renes, V (2016). *Las cualidades físicas en el tenis y su entrenamiento*. Madrid: Editorial Tutor.

Contreras, O (1998). *Didáctica de la E.F: Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.

Contreras Jordán, O.R. García López, L. M., Gutiérrez Díaz del Campo, D. del Valle Díaz, S.; Aceña Rubio, R. M. (2007). *Iniciación a los deportes de raqueta la enseñanza de los deportes de red y muro desde un enfoque constructivista*. Barcelona: Paidotribo

Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en E.F. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: ICE.

Delgado, M.A. (1993). *Fundamentos de E.F para la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.

Fuentes, J.P. (1999). *Enseñanza y entrenamiento del tenis*. España. Universidad de Extremadura.

Fernández, J.C. (2013). *Materiales para la historia del deporte*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

Muntañola, M.T. (1996). *Evolución del deporte del tenis*. España. Federación Catalana de tenis.

Navarro, S. (2014). *Fundamentos del pádel*. Barcelona: Paidotribo.

Restivo, C.A. (2005). *Técnicas tradicionales modificadas en el tenis*. Argentina. ITF coaching.

Sáez-Lopez, P. (1997). *Educación física y su Didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.

Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013). *Historia y evolución del tenis*. Murcia: Universidad de Murcia.

Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la E.F y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Bibliografía recomendada

Agassi, A (2016). *Open*. EEUU. Duomo ediciones.

Gilbert B (2007). *Winning Ugly*. UK. Simon and Sch.

Otros recursos

- <https://www.ITF.com>
- <http://www.padelfip.com/es/>
- <https://www.platformtennis.org/>
- <https://bwfbadminton.com/>

5. DATOS DEL PROFESORADO

Puede consultar el perfil académico y profesional del equipo docente, en:

<https://www.nebrija.com/carreras-universitarias/grado-en-ciencias-del-deporte/#profesores>